

商業、居住等の都市機能が集積し、長い歴史の中で文化、伝統を育み各種の機能を担ってきた「街の顔」といふべきJR八街駅を中心とする市街地に以前のにぎわいを取り戻す取り組みを行いながら、市民にとって便利で快適な地域へと変革させることを行政や各種の商工団体等の協力と理解を得ながら推進したい。

**問** TMO構想等に基づく施策推進への本市の支援等の取り組みは。  
**市長** 平成17年度以降に実施を予定している八街駅南口コミュニティ施設活用、八街駅北側地区市有地活用、休憩施設設置について具体的な検討を現在行っていますので、この事業に対してできる限りの支援をしたい。

**個人質問** 山本 正美  
**◆平成17年度の行財政運営**  
**問** 新総合計画をどのように踏まえての新年度の予算編成となるのか。  
**市長** 現在、総合計画策定と予算編成を並行して行っていますので、十分に連携を図り、計画に位置づけのある事業には、重点的な予

算配分をと考えています。  
**問** 自主財源や地方交付税等の財源確保に新年度はどう取り組むのか。  
**市長** 市税収入の確保に強力に取り組みとともに、使料・手数料等の受益者負担の適正化等を推進するなど、総合的に取り組みたい。  
**問** 平成16年度策定の行革の方策を17年度以降どのように市政運営に反映するのか。  
**市長** 市民との協働関係を深めながら市の役割を見直すという視点に立ち、歳出削減を図るといふ姿勢のもとに見直しを進め、今後財政健全化計画を策定したい。

**◆高齢者等福祉の充実**  
**問** 長寿社会の未来像をどのように描いているのか。  
**市長** 長寿社会の将来像の実現に向けて4つの基本目標を定めており、  
1、自主的な健康づくりの推進。  
2、社会参加の機会の充実。  
3、介護予防対策の充実。  
4、介護保険制度の充実と安定  
でこれに基づき、事業を行っています。  
**問** 知恵と経験を持つ高齢者の活躍できる環境づくり

への取り組みは。  
**市長** 高齢者の知恵や経験を生かし、家庭や住み慣れた地域社会で健康で生きがいを持って社会参加できるようにな体制づくりと考え、毎年老人クラブでは、各支部ごとにふれあい交流事業を行っています。今後も、「ふれあい事業」の一端を通して知恵と経験を持った高齢者の方々が、喜んで活躍できる場と事業の推進を図りたい。

**問** 介護保険制度、障害者支援費制度等によるサービス量の確保とその高品質化をどのようにスピーディーに整えていくのか。  
**市長** 介護保険の9月の保険給付費は約1億6千600万円、当初から比べると、要介護認定者で22倍、サービス利用者全体で24倍、保険給付費で27倍の増です。在宅サービスでは、一部の医療系を除き事業者数の増加等により供給量は概ね確保できていると考えており、支援費制度は、今後選択肢を広げ、より公開的なサービスを提供することが必要なので、県と連携協力して事業者の育成に努め、障害の特性に応じた福祉サービス

提供が図れるよう努めてまいります。  
**◆教育振興**  
**問** 平成16年11月12日の八街市幼小中高連携教育全国公開に参加し、大いなる感動と夢を頂き感謝をしている一人である。この全国公開を振り返っての本市の教育関係者のメッセージを具体的に知りたい。  
**教育長** 公開時に提出していただいた批評箋から紹介すると、子供たちの様子では「元気なあいさつができています」、「学習ルールを守り、一人一人が授業や活動に真剣に取り組んでいる」、「先生や子供たち、地域の方々のコミュニケーション等がうまくできている」等、地域社会との連携では、「地域の大人と教師が丸となり、子供たちの教育に取り組む姿勢が見られる」、「連携6項目がどの学校でも浸透し、市全体で子供を育てるといふ熱意が感じられる」、「雨の中、タオルを持って出迎えてくださったPTAの方々への思いに感動した」等です。  
**問** 全国公開を契機に学校・家庭・地域の人間形成

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

力と言われるそれぞれの教育力醸成に、教育委員会等としての今後の取り組みは。  
**教育長** 連携教育を進め、3年ごとに地域公開を行い、その充実発展の成果を市民の皆様に関うような場を設け、21世紀を担う子供たちに「生きる力」と「豊かな心」を育むよう推進したい。  
**問** 全国公開授業はもとより日々学校教育への地域の方々のご支援の活躍を本市全体に、よりお知らせすべきと考えるものであり、このご支援の充実、学校教育の振興と合いました生涯学習社会の実現につながっていくものと考えているが、教育委員会としてどのように捉えるか。  
**教育長** 各中学校区、学校の園の広報紙等を利用して、地域の方々のご活躍やご協力依頼等や地域懇談会やミニ集会等を通じて、市民各層との交流や触れ合いを重ね合うことにより、一人一人が自らの生き方を問いつながら、人づくりや地域づくりがなされ、生涯学習社会が形成されることを考えています。

★議長の出席報告★

10月	2日	結婚50周年記念祝賀会
	15日	県議会議長会定例総会(千葉市)
	16日	市ボランティア大会 副議長代理: 八日市場市市政50周年記念式典 (八日市場市)
	17日	市民文化祭 市ソフトボール大会
	22日	印旛管内市議会議員合同研修会 (成田市)
	23日	やちまたコスモまつり
	28日	市民文化祭 印旛管内市議会事務局職員研修会
11月	1日	市定例表彰式 印旛広域市町村圏事務組合議会 (佐倉市)
	6日	八街少年院運動会 日曜ソフトボールリーグ閉会式
	7日	幼小中高連携教育全国公開研究会 成田市市制施行50周年記念式典 (成田市)
	12日	印旛管内正副議長連絡協議会 視察研修会及び定例会 (福島県いわき市)
	13日	市婦人祭
	14日	産業まつり 印旛沼環境基金設立20周年記念式典 副議長代理: (佐倉市)
	19日	市文化祭表彰式: 副議長代理: 少年野球教室: 副議長代理: 宮内三朗県議会議長就任祝賀会: 副議長代理: (千葉市)
	26日	市文化祭表彰式: 副議長代理: 少年野球教室: 副議長代理: 宮内三朗県議会議長就任祝賀会: 副議長代理: (千葉市)
	28日	市文化祭表彰式: 副議長代理: 少年野球教室: 副議長代理: 宮内三朗県議会議長就任祝賀会: 副議長代理: (千葉市)
	30日	市文化祭表彰式: 副議長代理: 少年野球教室: 副議長代理: 宮内三朗県議会議長就任祝賀会: 副議長代理: (千葉市)

